

СПРАВКА
по итогам контроля подготовки к ГИА учеников,
имеющих трудности в усвоении материала

Тема: работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель проверки: Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Сроки: ноябрь 2025 года.

В рамках ВШК и ВСОКО в ноябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Список слабоуспевающих учащихся, имеющих трудности при подготовке к ГИА

Класс	ФИО	Предмет
9 А		Математика
		Математика
9Б		Русский язык, математика
		Русский язык, математика, информатика, биология, география
9 В		Русский язык, математика, биология, общество, информатика
		Русский язык, математика
11 А		Русский язык

Так, учитель русского языка и литературы Каскевич Ю.В. использует в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:

I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

- приемы дифференциации при коррекции знаний:

работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление

сделано осознанию, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что Каскевич Ю.В. планирует опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учителя математики Никулина А.А., Максимова Н.В. делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Учителя-предметники считают, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

На уроках учитель использует такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.

- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Проверка журналов показывает, что учителя планируют опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель биологии Спиридонова Е.В. после проведения письменной работы и анализа ошибок берёт на учет всех неуспевающих учащихся и подбирает дифференцированно формы и методы работы с каждым отстающим учащимся в зависимости от его педагогической запущенности. Проводит индивидуальные и групповые консультации, кроме проведения проверочной работы ведёт наблюдения за

работой учащихся на уроке, анализирует их ответы, работу у доски, выполнение домашних заданий.

Она классифицирует ошибки, допущенные в самостоятельных и проверочных работах, обратив особое внимание на их характер и частоту повторяемости, на недоработки, обнаруженные в процессе опроса, глубину знаний ранее пройденного материала.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.

На уроке Спиридонова Е.В. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Для этого при подготовке к уроку просматривает тетрадь для учета пробелов в знаниях учащихся и намечает фамилии учащихся для опроса, продумывает задания и вопросы. В зависимости от специфики пробелов в знаниях, и учитывая способности учащихся, выделяет таких, которые справятся самостоятельно с устранением этих пробелов. В этих целях практикует дистанционные задания на дом. Когда учащийся плохо справляется с самостоятельными домашними заданиями, заменяет эту форму работы другой. Задания умеренные по объёму, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам.

На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным заданием. Групповые дополнительные занятия проводятся после написания самостоятельных, проверочных, зачетных работ. На них разбираются и анализируются ошибки.

Дополнительные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы. Проводится и работа с родителями учащихся:

- беседы,
- консультации.

Проверка журналов показывает, что Спиридонова Е.В. планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель информатики Байгускарова А.Р. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Проверка журналов показывает, что Байгускарова А.Р. планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок удовлетворительная.

Учитель английского языка Казина Г.У. считает самым действенным приемом обучения школьника иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, дифференцированный подход к ученикам. Она так строит учебный процесс на уроке:

- работа на уроке организуется в режиме: «учитель - хорошо обучаемый ученик, учитель- трудно обучаемый ученик».
- слабый ученик прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, или выражения, слышит их несколько раз от сильных учащихся. Это помогает ему запомнить языковой материал, правильно употребить его и ответить на заданный вопрос.
- при обучении письму ограничивается заданием для слабоуспевающих: переписать слова, сделать перевод этих слов, дать эквиваленты русским или английским словам, продолжить предложения на английском языке, используя текст.

Выводы:**1. Учителя-предметники:**

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Заместитель директора по УВР:



Байгускарова А.Р.